

La propuesta pedagógica para la secundario es humanista, crítica y liberadora cimentada en modelo constructivista que ha incorporado el Aprendizaje Basado en Problemas – ABP comprendida como una metodología constructivista problematizadora, basada en el análisis de situaciones de la vida real. Este análisis busca evocar conocimientos previos, percibir la situación desde diferentes perspectivas y buscar la información adecuada para construir un nuevo conocimiento.

Para ello el nivel se orienta por lo siguiente:

El **aprendizaje significativo**, tomando a la persona y su contexto como referente de sentido, significado en el cual los conceptos y contenidos adquieren valor en la medida que representan aprendizaje relacionados con su medio, para esto deben ser adecuadas las estrategias, ritmos o estilos del aprendizaje.

El **aprendizaje por descubrimiento**, considerando la realidad como un objeto a partir del cual se generan preguntas problemas, los educadores deben favorecer a las estudiantes las maneras de abordar los problemas del conocimiento; fundamentados en un método se busca dar respuesta a los interrogantes planteados, favoreciendo de esta manera el aprendizaje.
persona.

Aprendizaje centrado en competencia - desempeño, considerando a nuestro/a estudiante como ser integral, es pertinente determinar que las competencias implican una articulación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas a un contexto, las cuales permiten su realización individual y social. Por tanto, es importante determinar tres aspectos fundamentales en su desempeño. El primero obedece a los conceptos, datos, informaciones, hechos y contenidos académicos; el segundo, debe atender en la misma medida los procesos, métodos y estrategias utilizados para la adquisición del conocimiento; el tercero, pertinente a la habilidad de relacionar el saber y el saber hacer con el saber ser, con él se busca la dimensión social del conocimiento para que no contradiga el bienestar común/social.

METODOLOGÍA

En el nivel secundario se aplicara el ABP, se parte de una situación del contexto real con la cual se va a encontrar activamente el estudiante (protagonista), lo que le permite aplicar estrategias de razonamiento para relacionar y sintetizar la información presentada en la situación problema, identificar necesidades de aprendizaje y a partir de lo aprendido comprender principios y conceptos para poder aplicarlos en otras situaciones o problemas. Esta metodología centrada en el estudiante, se trabaja en pequeños grupos(cooperación) donde el profesor actúa como facilitador, el eje central del ABP es el pensamiento crítico y reflexivo, y el autoaprendizaje.

El docente se convierte en un asesor que ayuda a los estudiantes para que se atrevan a pensar para aprender a aprender, recuperar en ellos la curiosidad y los desafía a emitir hipótesis y a defender su validez, a promover el pensamiento crítico y a tomar decisiones aun en situaciones de incertidumbre.

Esta metodología se caracteriza porque:

- * El estudiante aprende en situaciones y con problemas reales
- * Potencia e impulsa en el estudiante un proceso formativo de aprender a aprender en un entorno de aprendizaje de calidad
- * Fomenta el trabajo cooperativo haciendo del aprendizaje un esfuerzo colectivo
- * El estudiante es un participante activo del proceso formativo
- * El proceso de aprendizaje se da un ambiente de interacción y comunicación permanente entre docente y estudiante.
- * Aprendizaje personalizado por que se tienen en cuenta las diferencias y sus diversas formas de aprender.
- * Mayor satisfacción del estudiante por que aprende con facilidad.
- * Desarrolla las potencialidades y los talentos de la persona.